

Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По геометрии

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 7 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 66

Учитель Дыбова Лидия Александровна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020. (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии),

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год.

- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023 уч.год.

- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

Рабочая программа разработана на основе сборника примерных рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020., учебника «Геометрия 7,8,9», Л.С. Атанасян и др. 2018, издательство «Просвещение».

Изучение курса геометрии должно решать задачи введения терминологии, развития навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач используется для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур.

Цели обучения геометрии в 7 классах определены следующим образом:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. В ходе обучения геометрии по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи: систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости; формирование пространственных представлений; развитие логического мышления и подготовка аппарата для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах; овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

Программа учебного предмета «Геометрия» рассчитана на 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 24.02.2023, 09.05.2023), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 66. Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на _2 час тем «Решение задач на построение треугольников».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам;

построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на n равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур. Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если ..., то ..., в том и только в том случае, логические связки и, или.

Сокращения, используемые в рабочей программе:

ТК - текущий контроль

ИК - итоговый контроль

ТМК - тематический контроль

РАЗДЕЛ 3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Дата
1	Прямая и отрезок	1	ТК	02.09
2	Луч и угол	1	ТК	06.09
3	Сравнение отрезков и углов	1	ТК	09.09
4	Измерение отрезков	1	ТК	13.09
5	Измерение отрезков	1	ТК	16.09
6	Измерение углов	1	ТК	20.09
7	Перпендикулярные прямые.	1	ТК	23.09
8	Смежные и вертикальные углы	1	ТК	27.09
9	Решение задач «Геометрические сведения»	1	ТМК	30.09
10	Прверочная работа на тему «Геометрические сведения»	1	ТМК	04.10
11	Первый признак равенства треугольников	1	ТК	07.10
12	Первый признак равенства треугольников	1	ТК	11.10
13	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	ТК	14.10
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	ТК	18.10
15	Свойства равнобедренного треугольника	1	ТК	21.10
16	Свойства равнобедренного треугольника	1	ТК	25.10
17	Второй признак равенства треугольников	1	ТК	28.10
18	Второй признак равенства треугольников	1	ТК	08.11
19	Третий признак равенства треугольников	1	ТК	11.11
20	Третий признак равенства треугольников	1	ТК	15.11
21	Третий признак равенства треугольников	1	ТК	18.11
22	Задачи на построение	1	ТК	22.11
23	Задачи на построение	1	ТК	25.11
24	Решение задач «Треугольники»	1	ТК	29.11
25	Решение задач «Треугольники»	1	ТМК	02.12
26	Зачет №1 «Треугольники»	1	ТК	06.12
27	Решение задач «Треугольники»	1	ТМК	09.12
28	Решение задач «Треугольники»	1	ТК	13.12
29	Решение задач «Треугольники»	1	ТК	16.12
30	Контрольная работа «Треугольники»	1	ТК	20.12
31	Определение параллельных прямых.	1	ТК	23.12
32	Признаки параллельных прямых	1	ТК	10.01
33	Признаки параллельных прямых	1	ТК	13.01
34	Признаки параллельных прямых	1	ТК	17.01
35	Аксиома параллельных прямых.	1	ТК	20.01

36	Аксиома параллельных прямых.	1	ТМК	24.01
37	Свойства параллельных прямых	1	ТК	27.01
38	Свойства параллельных прямых	1	ТМК	31.01
39	Зачет «Параллельные прямые»	1	ТМК	03.02
40	Решение задач «Параллельные прямые»	1	ТК	07.02
41	Решение задач «Параллельные прямые»	1	ТК	10.02
42	Решение задач «Параллельные прямые»	1	ТК	14.02
43	Контрольная работа «Параллельные прямые»	1	ТК	17.02
44	Сумма углов треугольника	1	ТК	21.02
45	Сумма углов треугольника	1	ТМК	28.02
46	Соотношения между сторонами и углами	1	ТК	03.03
47	Соотношения между сторонами и углами	1	ТК	07.03
48	Соотношения между сторонами и углами	1	ТК	10.03
49	Проверочная работа «Соотношения между сторонами и углами»	1	ТК	14.03
50	Свойства прямоугольных треугольников.	1	ТК	17.03
51	Свойства прямоугольных треугольников.	1	ТК	21.03
52	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	ТК	24.03
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	ТК	04/04
54	Решение задач «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	1	ТК	07.04
55	Решение задач «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	1	ТМК	11.04
56	Построение треугольника по трем элементам	1	ТК	14.04
57	Построение треугольника по трем элементам	1	ТМК	18.04
58	Решение задач на построение треугольников.	1	ТК	21.04
59	Зачет «Соотношения между сторонами и углами»	1	ТК	25.04
60	Решение задач «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	1	ТК	28.04
61	Контрольная работа «Прямоугольные треугольники»	1	ТК	02.05
62	Решение задач на тему «Прямоугольные треугольники»	1	ТК	05.05
63	Смежные и вертикальные углы.	1	ТК	12.05
64	Итоговый тест	1	ТК	16.05
65	Решение задач «Признаки равенства»	1	ТК	19.05
66	Решение задач «Признаки равенства»	1	ИК	23.05

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия» в 7 классе:

в направлении **личностного** развития:

развивают логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формируют у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств личности, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в **метапредметном** направлении:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в **предметном** направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, для изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Требования к математической подготовке учащихся 7 класса

В результате изучения геометрии ученик должен

знать

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритма;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники и их частные виды); изображать указанные геометрические фигуры;

выполнять чертежи по условию задачи;

владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;

уметь решать несложные задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов), опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

владеть алгоритмами решения основных задач на построение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Оценка устных ответов обучающихся по геометрии

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение

обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике); имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.


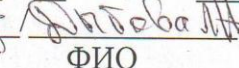
Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

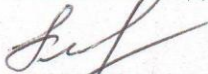
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 29.08.2022 года № 1

 
Подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Колесникова Т.Н.

подпись

30.08.2022 года